

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

# Basisschool de Triangel

Harderwijk



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	7
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>9</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>10</b>
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
<b>6 Parels</b>	<b>10</b>
6.1 Parels	10
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>11</b>
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De doorstroom	11
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Terugplaatsingen	12
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.8 Eindresultaten	13
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>13</b>
9.1 Fysiek	14
<b>10 Personeel</b>	<b>14</b>
10.1 Specialismen	14
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>15</b>
12.1 Extra ondersteuning	15
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>16</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer om de ondersteuning op onze school te versterken. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling en geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de Medezeggenschapsraad is het profiel door de bestuurder van de stichting VCO Harderwijk-Hierden vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk- Hierden
Algemeen Directeur	Freek ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	info@stichtingvco.nl (mailto:info@stichtingvco.nl)
Telefoonnummer	0341- 431479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	25GJ
Naam school:	Basisschool de Triangel
Directeur	M. Lemstra
Adres + nr:	Tonselsedreef 60
Postcode + plaats:	3845 CT Harderwijk
E-mail	info@cbsdetriangel.nl
Telefoonnummer	0341-433965
Website	www.cbsdetriangel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Stichting Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	April 2020

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>* <u>Schoolklimaat</u>: De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een training op groepsniveau gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevestigd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK.</p> <p>* <u>Schoolgebouw</u>: Onze school staat in de wijk Drielanden in Harderwijk. De school is in fases gebouwd tot het huidige schoolgebouw dat ongeveer 400 leerlingen kan huisvesten. In ons gebouw is een speellokaal aanwezig en een grote hal voor gezamenlijke activiteiten. Op dit moment maken de groepen 5 gebruik van onze dislocatie in De Bogen naast onze school. Ons schoolplein is omheind. In de zomer maken wij gebruik van een naburig speelveld.</p> <p>* <u>Sfeer</u>: Bij ons op school heerst een prettig en rustig werkklimaat voor kinderen en volwassenen. De betrokkenheid bij de kinderen is groot. We doen regelmatig activiteiten met de gehele school.</p> <p>* <u>Zorgstructuur</u>: De school heeft een duidelijke zorgstructuur: In de zorgkalender staan de cycli van zorgoverleg tussen ib-er en leerkracht, toetsmomenten en opbrengstgerichte overleg vermeld. Waar nodig wordt extra ondersteuning door een RT-er gegeven.</p> <p>* <u>Structuur in de groepen</u>: Op onze school is nadrukkelijk sprake van rust, ruimte en regelmaat en daar wordt veel waarde aan gehecht. De leerkrachten op onze school zijn goed in staat om dit te waarborgen. Middels klassenbezoeken monitoren de directie en IB-ers dit.</p> <p>* <u>Kwaliteit leerkrachten</u>: We leven in een maatschappij waar de huidige kennis steeds opgewaardeerd moet</p>	<p>* <u>Beleidsmatige keuzes</u>: CBS De Triangel biedt degelijk en goed onderwijs met resultaten, die passend zijn bij de populatie. Noodzakelijk is echter een herijking van de missie en de visie van de school, zodat er een duidelijk profiel van de school ontstaat. Op basis daarvan dienen beleidskeuzes worden gemaakt. Het missie/visietraject wordt in 2020 afgerond, waarna e.e.a. concreet wordt uitgewerkt.</p> <p>* <u>Eigenaarschap</u>: De school kan zich nog sterker ontwikkelen richting actief en betekenisvol leren, waardoor eigenaarschap bij zowel leerkrachten als leerlingen ontstaat. Zo wordt de zelfstandigheid en motivatie van iedereen die bij de school betrokken is vergroot. De nieuwe ICT-devices en een vernieuwde inrichting van de school zijn daarbij helpend.</p> <p>* <u>Specifiek aanbod domein Techniek</u>: In 2020 is Techniek een van de kerndoelen in het onderwijs. Onze school heeft tot dusver geen eigen technieklijn, maar beschikt wel over een thematische zaakvakkenmethode. Bekeken zal moeten worden of de methode Da Vinci voorziet in een dekkend aanbod m.b.t. het domein Techniek. Hiervoor is een verdere implementatie van deze methode een absolute voorwaarde!</p> <p>* <u>Eenduidige en heldere profilering</u>: Op onze school wordt goed onderwijs gegeven (Inspectierapport 2016). Wel is de cultuur de afgelopen jaren naar binnen gericht geweest en is het juist in deze tijd urgent om de school naar buiten toe helder te profileren.</p> <p>* <u>Oudercommunicatie</u>: Deze interne gerichtheid heeft ook tot gevolg gehad, dat er niet specifiek aandacht is geweest voor de positie van de ouders in het onderwijs. Dit betekent, dat er nagedacht moet worden op welke wijze de school oudercommunicatie in de komende jaren vorm en inhoud wil geven en op welke wijze de inhoudelijk betrokkenheid van ouders verder vergroot kan worden.</p> <p>* <u>Specifieke deskundigheid HB</u>: Zowel op VCO- als op schoolniveau is er te weinig visie op het onderwijs aan Hoogbegaafde kinderen. Onze school kent een Plusgroep, waar kinderen naar toe gaan die meer uitdaging nodig hebben. Deze uitdaging kan echter ook in de groep plaatsvinden. Dit stelt eisen aan de didactiek van de leerkrachten. Van belang is om op basis van een goede visie op Hoogbegaafdheid en integrale aanpak op school. maar ook binnen stichting VCO Harderwijk-Hierden te realiseren.</p>

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL																					
<p>wereld. Door we dat niet dan is onze kennis achterhaald en zijn we niet in staat een adequaat antwoord te geven op de vragen die aan ons gesteld worden. Daarom doen we blijvend aan nascholing. Jaarlijks worden de nascholingsactiviteiten geïnventariseerd op basis van de missie en visie van de school en wordt er een professionaliseringsplan opgesteld.</p> <p>* <u>Opbrengsten</u>: We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De school scoort de laatste jaren steeds op of boven het landelijk gemiddelde op de Cito eindtoets.</p> <p>Scores Schooleindtoets Cito:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jaar</th> <th>GSES</th> <th>GSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>538.9</td> <td>535.0</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>538.3</td> <td>535.3</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>538.7</td> <td>534.9</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>538.0</td> <td>535.6</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>538.9</td> <td>535.0</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>537.1</td> <td>536.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>* <u>KO/BSO in de school</u>: In ons schoolgebouw is een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 t/m 4 jaar gevestigd. Er is een buitenschoolse opvang voor kinderen die voor of na school opvang nodig hebben of in de vakantie. Voor sport en spel maken zij na schooltijd ook gebruik van ons plein en buitenspeelgoed. Beide voorzieningen worden uitgevoerd door Doomijn. Op onze school is er de mogelijkheid voor kinderen om tussen de middag over te blijven. Hiertoe is de school samen gaan werken met Lunchkidz, een professionele organisatie die zich heeft gespecialiseerd in TSO.</p> <p>* <u>Ambities team</u>: We willen ons vakmanschap verder ontwikkelen door te leren van en met elkaar. Daarbij</p>	Jaar	GSES	GSOS	2014	538.9	535.0	2015	538.3	535.3	2016	538.7	534.9	2017	538.0	535.6	2018	538.9	535.0	2019	537.1	536.1	
Jaar	GSES	GSOS																				
2014	538.9	535.0																				
2015	538.3	535.3																				
2016	538.7	534.9																				
2017	538.0	535.6																				
2018	538.9	535.0																				
2019	537.1	536.1																				

<b>STERKE KANTEN SCHOOL</b>	<b>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</b>
<p>                     Bijna alle over de grenzen van onze school heen. We herijken onze visie op onderwijs en leren, waarbij klassenmanagement, actief leren en coöperatieve werkvormen belangrijke thema's zijn bij onze professionalisering. Hierbij neemt kwaliteitszorg een belangrijke plek in. Op stichtingsniveau wordt een eigen auditsysteem opgezet, waarbij eigen medewerkers worden opgeleid tot auditor en bij scholen audits afleggen, specifiek gericht op de onderwijskwaliteit van de school. Deze audits gaan, samen met de kwaliteitsgesprekken tussen bestuur en school, de klassenbezoeken door de directeur of een andere collega (collegiale consultatie) en instrumenten als het leerlingvolgsysteem, het hart vormen van het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarnaast streeft de school ook naar het planmatig hanteren van het kwaliteitssysteem 'Werken met Kwaliteit' (C. Bos). In de komende planperiode gaan we dit interne kwaliteitssysteem verder uitwerken. De personeelsontwikkeling (en waarborgen van de bekwaamheid) is verankerd in de gesprekkencyclus (ambitie/ontwikkeling – voortgang – beoordeling). Op deze wijze wordt er gestructureerd gewerkt aan de ontwikkeling van medewerkers. Hierbij worden medewerkers gestimuleerd om zowel binnen als buiten de stichting kennis, kunde en vaardigheden op te doen. Daarnaast geloven we sterk in de kracht van de professionele dialoog. Middels onderlinge visitaties van leerkrachten wordt deze dialoog gestimuleerd. En door deze dialoog worden onderlinge relaties versterkt en wordt een team, en daarmee de school als organisatie, sterker.                 </p>	
<b>KANSEN SCHOOL</b>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b>
<p>                     * <u>Centrale ligging in de wijk</u>: Onze school ligt in het centrum van de wijk Drielanden en is gemakkelijk bereikbaar voor alle bewoners van deze wijk. Vanuit concurrentieoverwegingen biedt dit volop kansen. Daarnaast kan de school gemakkelijk gebruik maken van de faciliteiten van het MFC De Bogen en liggen er mogelijkheden in de samenwerking met het winkelcentrum.                 </p> <p>                     * <u>Brede samenwerkingsmogelijkheden</u>: Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale                 </p>	<p>                     * <u>Daling leerlingenaantal door concurrentiepositie</u>: De school heeft in de laatste jaren weinig energie gestoken in een goede profilering, terwijl er wel scholen in de wijk zijn bij gekomen, die dat wel hebben gedaan Langzamerhand is er wel urgentie ontstaan om het marktaandeel te versterken en steviger in te zetten op het vergroten van het belangstellingspercentage.                 </p> <p>                     * <u>Taakstellingen als gevolg van financiële positie</u>: Op De Triangel is de gemiddelde groepsgrootte feitelijk te laag (22.5) en dit loopt niet in de pas met de reguliere bekostiging. In het verleden werden de reserves van de school aangesproken om dit te realiseren, maar aangezien de school nu niet meer kan beschikken over reserves, betekent dit dat de school een taakstelling heeft om de gemiddelde groepsgrootte te verhogen conform de reguliere bekostiging.                 </p> <p>                     * <u>Structureel lerarentekort</u>: Vooral het westen van het land wordt hiermee geconfronteerd, maar ook in Harderwijk doet het lerarentekort zich gelden. Met name                 </p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>edustatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: de leerplichtambtenaar; de wijkagent; Centrum voor jeugd en gezin; Schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts. Onze school krijgt af en toe een VVE leerling aangemeld (VVE is vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar onze leerlingen vandaan komen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing van een VVE leerling of zorgleerling op de basisschool sprake van een warme overdracht.</p> <p>De samenwerkingsmogelijkheden met partners in het kader van de ontwikkeling van de Brede school zouden verruimd kunnen worden. Veel activiteiten zijn geconcentreerd op MFC De Bogen; echter kunnen er ook mogelijkheden in dit opzicht gecreëerd worden in het gebouw van De Triangel. Hiertoe worden al verkennende gesprekken gevoerd met Intraverte.</p> <p>* <u>Mogelijkheden voor sponsoring/ondernemerschap</u>: Door actief in te zetten op samenwerking met de ondernemers in de wijk, ontstaan er mogelijkheden voor een 2e geldstroom passend binnen de voorwaarden ten aanzien van sponsoring, zoals die opgesteld door het Ministerie van OC en W.</p> <p>* <u>Stijging potentiële leerlingen</u>: Door een actiever wervingsbeleid te voeren op basis van de goede onderwijskwaliteit en een duidelijke positionering zijn er mogelijkheden om het belangstellingspercentage voor onze school te vergroten. Het potentieel aan toekomstige leerlingen in de wijk Drielanden is groot.</p>	<p>het vervullen van een vacature als gevolg van een tussentijds vertrek van een leerkracht is een enorme uitdaging.</p> <p>* <u>Invalproblematiek</u>: De invalproblematiek is op dit moment groot in Nederland en de continuïteit van het onderwijs komt soms in gedrang. Tot dusver heeft de school nauwelijks groepen naar huis moeten sturen in geval van een zieke leerkracht en kan er veel intern worden opgelost. Hier komen de grenzen van wat mogelijk is wel nadrukkelijk in zicht!</p> <p>* <u>Polarisatie in de maatschappij</u>: De maatschappelijke problemen nemen de laatste jaren toe en daar wordt ook de school mee geconfronteerd, enerzijds door een toenemende problematiek op sociaal-emotioneel gebied, anderzijds door soms verwachtingen van ouders ten opzichte van de school, die niet altijd even realistisch zijn. Daarom is het noodzakelijk deze verwachtingen over en weer scherp te hebben om teleurstelling in de communicatie te voorkomen. Daarnaast zal er nadrukkelijk moeten worden ingezet op het verder versterken van de professionaliteit van de leerkrachten om het brede zorgspectrum het hoofd te kunnen bieden.</p>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

***Doelstelling: Ieder kind verwerft op onze school via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Hiertoe realiseert de school een dekkend aanbod en brengt de ontwikkeling van kinderen breed in beeld.***

Ontwikkelactiviteiten:

1. De kernwaarden van onze missie/visie wordt vertaald in een helder, concreet en eigentijds schoolconcept.
2. Er zijn concrete en duidelijke afspraken gemaakt m.b.t. de implementatie van de methode Da Vinci. Er is nadrukkelijk sprake van een samenhangend aanbod in alle groepen (Themakeuze, excursies, materiaalkeuze etc.).
3. Er is een duidelijke integrale visie op Hoogbegaafdheid, die zich vertaald in de opzet van de Plusgroep. Daarnaast is het team van CBS De Triangel in staat voor hoogbegaafde kinderen een dekkend aanbod te realiseren (aanbod en professionalisering).

4. De visie op het concept Spelend Leren wordt nader geconcretiseerd (formulering van uitgangspunten; consequenties pedagogisch-didactisch handelen/ afstemming/aanbod). De SLO-leerlijnen zijn verankerd in de thema's, waarbij de ontwikkeling van de kleuters breed gevolgd wordt door het hanteren van het LVS KIJK. Er is sprake van een beredeneerd aanbod.
5. De school realiseert in samenwerking met de Openbare Leeszaal een schoolbibliotheek. Ook worden er schoolafspraken gemaakt m.b.t. leesbevordering en motivatie.
6. De school beschikt over voldoende I.C.T. devices (1 per 2/3 leerlingen), waardoor leerlingen in staat zijn niet-plaatsgebonden te leren en samen te werken. Nieuwe ontwikkelingen m.b.t. het domein ICT worden vastgelegd in het ICT-beleidsplan.
7. De school oriënteert zich op een nieuwe rekenmethode (2020-2021) en inventariseert de aanwezige additionele materialen in de school. Aanschaf en implementatie vanaf het cursusjaar 2021-2022.
8. De school integreert het domein Techniek in het onderwijsaanbod.

**Doelstelling: Op CBS De Triangel is nadrukkelijk sprake van positief en veilig gedrag bij alle betrokkenen bij de school. Onze kernwaarden zijn aantoonbaar terug te vinden in het pedagogisch-didactisch klimaat van de school.**

Ontwikkelactiviteiten:

1. Er is sprake van een eenduidige doorgaande lijn in het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten (eenduidig gebruik van rituelen; symbolen; coöperatieve werkvormen etc.). Dit wordt vastgelegd in het 'Handboek CBS De Triangel'.
2. Op onze school zijn vanzelfsprekendheden als rust, ruimte en regelmaat de basis voor een prettige leeromgeving en de opmaat naar volwassenheid. Verdere versterking van het pedagogisch klimaat door consequent de afgesproken regels te hanteren en kinderen aan te spreken vanuit gezamenlijkheid op hun gedrag.
3. De leerlingen zijn bekend met de rol van de anti-pest coördinator en de vertrouwenspersoon in de school en weten deze in voorkomende gevallen goed te vinden.

**Doelstelling: De kwaliteit van de school wordt zichtbaar gemaakt door het afnemen van schooldiagnoses, vragenlijsten, quickscans en audits. Hierbij wordt een PDCA-cyclus gehanteerd.**

Ontwikkelactiviteiten:

1. De school hanteert volgens een jaarlijkse planning het WMK-PO kwaliteitssysteem en legt verantwoording over de resultaten af aan belanghebbenden.
2. De directie en een lid van het managementteam volgen gerichte professionalisering m.b.t. het afnemen van audits.

**Doelstelling: Leerkrachten op CBS De Triangel ontwikkelen zich naar een coachende en lerende leerkracht; een leerkracht die in staat is om de onderwijspraktijk zoveel mogelijk af te stemmen op de ontwikkelingsvragen van de leerling en ruimte schept voor de leerling om actief en betekenisvol te leren.**

Ontwikkelactiviteiten:

1. 'Learning on the job' middels collegiale consultatie (op basis van leervragen) en 360-graden feedback zijn op de CBS De Triangel de middelen om de didactische kwaliteit van de medewerkers verder te versterken.
2. Voor de concrete uitwerking van het bovenstaande wordt het beleidsdocument 'Leren van elkaar' ontwikkeld.
3. Er worden jaarlijks op bouwniveau ambitiegesprekken gevoerd en met de directie functioneringsgesprekken.
4. Het jaarlijkse groepsbezoek is een onderdeel van het functioneringsgesprek. Iedere medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling (duurzame inzetbaarheid) en maakt deze ontwikkeling zichtbaar in zijn/haar bekwaamheidsdossier en persoonlijk ontwikkelplan. Dit dient wel afgestemd te worden binnen het HRM-beleid van de stichting VCO Harderwijk-Hierden.

**Doelstelling: CBS De Triangel heeft zich ontwikkeld tot een lerende organisatie, waarbij nadrukkelijk sprake is van professionele ongelijkheid door ontwikkeling van specialismes in de school.**

Ontwikkelactiviteiten:



1. De school beschikt over gespecialiseerde én opgeleide leerkrachten op het gebied van: •Hoogbegaafdheid; •Rekenen en Wiskunde; •Lezen en Taal; •I.C.T.; •Sociaal – Emotionele Ontwikkeling (Gedrag).
2. De positie van bouwcoördinatoren (midden-management) wordt verder versterkt door het formuleren van een duidelijke taakomschrijving.

**Doelstelling: CBS De Triangel ontwikkelt zich tot een Brede school.**

Ontwikkelactiviteit:

\*CBS De Triangel profileert zich als Brede school door samen te werken met verschillende externe partijen op het gebied van welzijn en sport. Er worden duidelijke afspraken (in contractvorm) gemaakt met externe instanties, die gebruik

**Doelstelling: De school zet sterk in op ouderparticipatie en beschouwt de ouder als educatief partner van de school.maken van huisvestingsruimte in de school.**

Ontwikkelactiviteit:

\*CBS De Triangel heeft een beleidsplan 'Educatief Partnerschap' ontwikkeld, waarbij de effectiviteit van de school versterkt wordt door de inbreng van ouders en waarin de school tevens duidelijk maakt op welke wijze de communicatie tussen school en ouders verder versterkt kan worden.

**Doelstelling: De school draagt zorg voor een zorgvuldige en adequate rapportage over de vorderingen van de leerlingen.**

Ontwikkelactiviteit:

\*De huidige rapportage wordt geëvalueerd en naar aanleiding van deze evaluatie vinden inhoudelijke aanpassingen plaats. Tevens wordt hierbij de lay-out van de rapportage betrokken.

**Doelstelling: Leerlingen zijn actief betrokken bij de ontwikkelingen op de school.**

\*De taken en verantwoordelijkheden van de leerlingenraad wordt verder versterkt.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsconcept :

We werken in alle groepen met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. We hebben de leerlingen ingedeeld in de volgende groepen: 1. de instructieafhankelijke groep leerlingen 2. de basisgroep leerlingen 3. de instructie onafhankelijke groep leerlingen Hierbij wordt het model van de directe instructie gehanteerd en werken we met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen.

Uitgangspunten:

-Veiligheid; Elk kind moet zich op school veilig en beschermd kunnen voelen. Vanuit een veilige situatie durft een mens iets onbekend te verkennen en dus te leren. Veiligheid en pesten verdragen zich niet met elkaar.

-Gelijkwaardigheid; In onze omgang met kinderen moet blijken dat alle kinderen ons even lief zijn. Dat wil niet zeggen dat in onze visie alle kinderen hetzelfde zijn. Wij willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de talenten en mogelijkheden van ieder kind.

-Positiviteit; We willen in onze omgang met kinderen zo veel mogelijk het goede onder de aandacht brengen. Het is gemakkelijker het ongewenste gedrag te noemen en daarover te vallen. Wij willen elkaar echter stimuleren oog te hebben voor het goede.

-Differentiatie; Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de unieke mogelijkheden van elk kind, werken we met het volgende differentiatiemodel: basisstof, herhaling en verdieping.

-Leren; Een school is een instituut, waar kinderen komen om te leren. Dit leren moet breed worden opgevat: sociale omgang moet je ook leren. Leren is niet alleen een activiteit van de hersens (cognitieve kennis), maar ook van de handen en van de fantasie.

De ondersteuning en begeleiding wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. Deze ondersteuning bestaat uit twee niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen en gaat ervan uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Hij/zij probeert het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de kinderen. De groepsleerkracht observeert, signaleert en zorgt voor een regelmatige screening van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van zowel methode gebonden- als niet-methode gebonden toetsen en observatielijsten. Na observaties van de leerlingen en signalering met behulp van toetsgegevens en verwerkingsresultaten, kan de leerkracht overgaan tot analyse en bijstelling van het onderwijs in zijn groep. Dat kan betekenen dat de leerkracht kiest voor een andere didactiek en/of leerinhoud.

Zorgniveau 2: Extra Zorg binnen de groep. Wanneer op basis van observaties, leerresultaten en toetsing een leerling opvalt, stemt de leerkracht het onderwijs af op de onderwijsbehoefte of begeleidingsvraag van het kind. Het bieden van hulp kan bestaan uit: Extra instructie, een andere vorm van instructie of aangepaste (andere) leerstof.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, wordt in overleg met de IB' er aan leerlingen extra ondersteuning geboden (*ondersteuningsniveau 3*). Zie voor de beschrijving hiervan de paragraaf "extra ondersteuning".

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

#### Bijlagen

1. Beleidsdocument Basiskwaliteit

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, zie het Onderzoekskader 2017, maar heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn wij op onze parels:

- \* We zijn trots op onze goede sfeer in de school: er is nadrukkelijk sprake van een goed pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving is zeer positief. Dit blijkt o.a. uit de resultaten van de diverse tevredenheidsonderzoeken.
- \* Gedegen onderwijs in basisvaardigheden: Onze school heeft uitstekende resultaten op het gebied van taal en rekenen. Door ons gedegen onderwijs, waarbij wij gebruik maken van moderne methodes en, bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Hierbij wordt nadrukkelijk gebruik gemaakt van ict.
- \* Sociale en emotionele ontwikkeling: minstens zo belangrijk vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij maken in een doorlopende lijn in alle groepen gebruik van de methode Kwink. In groep 7 bieden wij in samenwerking met Intraverte een training sociale vaardigheden van tien bijeenkomsten in de groep aan. Daarnaast is er met regelmaat aandacht voor het gebruik van sociale media.
- \* Aandacht voor verschillen: Onze school biedt waar nodig in kleine groepen extra ondersteuning aan leerlingen die dit op bepaalde vakgebieden nodig hebben. Deze ondersteuning wordt door de leerkracht zelf gegeven en door onze

onderwijsassistent. Leerlingen die extra leerstof aankunnen, krijgen in de plusuren projecten aangeboden. Het aanbod aan deze leerlingen vindt steeds meer in de eigen groep plaats, dit met behulp van de methode en materialen...

\* Ontwikkelteams: Onze leerkrachten zijn allen actief in verschillende ontwikkelteams met als doel ons onderwijs op verschillende vlakken voortdurend verder te ontwikkelen en aan te laten sluiten bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 8 Kengetallen

#### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	50	2	0	0	0%
2	38	24	0	0	0%
3	52	46	1	3	8%
4	50	45	1	0	2%
5	63	61	0	0	0%
6	64	59	1	1	3%
7	49	48	1	0	2%
8	39	38	1	0	3%
<b>Totaal</b>	<b>405</b>	<b>323</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>

#### 8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	28,77	28-29	6,11	<b>28,63</b> 17/18 - 19/20	<b>28-29</b> 17/18 - 19/20
2018 / 2019	28,66	28-29	6,16		
2017 / 2018	28,46	28-29	5,88		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	59	67	50	48
Aantal kleutergroepverlenging	3	2	4	5
% Kleutergroepverlenging	5,1%	3%	8%	10,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	273	297	301	317
Aantal doublures leerjaar 3-8	6	6	9	5
% Doublures leerjaar 3-8	2,2%	2%	3%	1,6%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	385	387	386	403
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	1	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,5%	0,3%	0,3%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>385</b>	<b>387</b>	<b>386</b>	<b>403</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	8	4	1
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	0	0	1	0
Zij-uitstroom Onbekend	0	1	0	0
Zij-uitstroom Overig	1	0	1	0
Zij-uitstroom Regulier	7	5	4	0
Zij-uitstroom SBAO	3	1	2	0
Zij-uitstroom Speciaal	0	2	0	0
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>385</b>	<b>387</b>	<b>386</b>	<b>403</b>
Zij-instroom BAO	12	9	13	2
Zij-instroom ONBEKEND	1	1	1	0
Zij-instroom VO	1	0	0	0
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	385	387	386	403
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	385	387	386	403
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	3	3

## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	38 / 38	40 / 40	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	28,5	28,5	28,6	-
Percentage gewogen leerlingen	2%	3%	3%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	538,1	537,1	-	-
Ondergrens	534,9	534,8	0	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	94,8%	97,5%	-	-
1F Taalverzorging	94,7%	100%	-	-
1F Rekenen	94,8%	95%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	81,6%	80%	-	-
2F Taalverzorging	76,3%	80%	-	-
1S Rekenen	47,4%	50%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	96,6%	97%	96,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,7%	69%	69,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

## 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- \* Verschillende aparte ruimtes waar leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleid kunnen worden.
- \* Een lift waardoor leerlingen met een lichamelijke handicap de eerste en tweede verdieping kunnen bereiken.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

De school maakt gebruik van de deskundigheid van de volgende specialisten uit het eigen team:

specialisatie	gediplomeerd	certificaat
Master Innovation and Learning in Educ	x	
Master SEN IB	x	
Master taalspecialisme en dyslexie	x	
Master SEN gedrag	x	
Master Onderwijswetenschappen (opnemen?)	x	
Remedial Teacher	-	-
Intern vertrouwenspersoon		x
taal/leesspecialist		xx
Video- en interactiebegeleiding		xx

Naast de specialisten uit eigen team wordt binnen de school gebruik gemaakt van de volgende specialisten:

orthopedagoog/psycholoog
logopedist
schoolmaatschappelijk werker
jeugdverpleegkundige
coaching en/of video interactiebegeleider
specialist sociale vaardigheden

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### Toelating van leerlingen

#### Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen.

De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de

schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluw en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

## Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuist wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders).

Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Naast de de basisondersteuning op zorgniveau 1, zoals deze is omschreven in de paragraaf "onderwijsconcept", kan extra ondersteuning op verschillende niveaus worden ingezet.

Zorgniveau 2: Aanvullende onderwijszorg in de school. Aanvullende zorg op de basiszorg in de school betreft kleine interventies in de school voor specifiekere vragen. Te denken valt aan de inzet van de remedial teacher, logopedist, klassenassistent, fysiotherapeut ect .Concrete voorbeelden hiervan zijn: *Vakgebied lezen: \* Begeleiding en inzet van methode Bouw in de groepen 2 tot en met 4 \* Begeleiding en inzet Connect lezen in de groepen 3 en 4 \* Begeleiding en inzet Voor-koor door lezen in de groepen vanaf 4. Vakgebied rekenen: \* begeleiding en inzet analyse en oefenprogramma Bareka Sociaal emotioneel: \* begeleiding door gedragsdeskundige door middel van programma Opgekikkerd.*

Zorgniveau 3: Speciale onderwijszorg in de school. Wij blijven verantwoordelijk voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar hebben daarbij hulp van buitenaf nodig. We maken gebruik van de inzet van ambulante begeleiding van buiten de school.

Zorgniveau 4: Zeer gespecialiseerde onderwijszorg buiten de 'reguliere' school. Dit is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBAO, (V)SO of het Praktijkonderwijs (VO). De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die het onderwijsleerproces van anderen ernstig verstoren.