



Huiswerkbeleid CBS De Triangel

Inleiding:

Het onderwijs op school is er onder meer op gericht de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten. Ook het maken van huiswerk levert een bijdrage aan het bereiken van dat doel.

Huiswerk is verbonden met de activiteiten in de lessen. Daarom wordt huiswerk ook wel gezien als 'uitbreiding van de leertijd'. De activiteiten in de lessen zijn zeer uiteenlopend van aard. Daarom kan de functie van het huiswerk sterk verschillen.

Bij het geven van huiswerk in de hoogste groepen speelt daarnaast nog een ander motief een rol: de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het is hier een voorbereiding op het maken van huiswerk voor veel meer vakken dan de leerlingen in het basisonderwijs gewend zijn. Tevens doet het een beroep op de zelfdiscipline die daarvoor nodig is.

Op CBS De Triangel wordt in diverse groepen huiswerk gegeven. Onder huiswerk verstaan we werk dat vanuit de school wordt meegegeven en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gedaan wordt. Dit bevordert het leerproces van de kinderen en is tevens voor de ouders een dankbaar hulpmiddel om de schoolse prestaties van hun kind(eren) te kunnen volgen. Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas gestart is. Het vormt dus nadrukkelijk de brug tussen ouders en de school.

Het doel van dit huiswerkbeleid is eenduidig vast te leggen op welke wijze de school omgaat met het geven van huiswerk en hierin een doorgaande lijn (opbouw) te realiseren.

Hierbij mag niet uit het oog verloren worden dat alle kinderen niet gelijk zijn. Met de individuele verschillen wil het team van de school rekening houden. Dit wil niet zeggen, dat alle taken gedifferentieerd worden, maar vaak zal een kind meer gebaat zijn bij huiswerk 'op maat'.

Huiswerk kan onderverdeeld worden in 2 soorten:

•Huiswerk algemeen.

•Huiswerk, specifiek gericht op de individuele mogelijkheden van een kind.

Doelstellingen:

1. Huiswerk bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.

Zelf verantwoordelijkheid dragen voor het opgedragen werk, zelf plannen wanneer het gemaakt/geleerd moet worden om er op tijd mee klaar te zijn, biedt zeker kansen om de zelfstandigheid te vergroten.

2. Huiswerk beïnvloedt het leerresultaat positief.

Door naast de leertijd op school thuis ook nog bezig te zijn met het inoefenen of herhalen van leerstof wordt het leerrendement vergroot. Ook zit er verschil in de tijd die kinderen nodig hebben om zaken als het leren van de tafels, de spelling of het leren van zaakvakken onder de knie te krijgen. Kinderen die daarvoor wat meer tijd nodig hebben, kunnen dit compenseren door er thuis wat langer aan te werken.

3. Huiswerk geeft een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

In het Voortgezet Onderwijs wordt ervan uitgegaan dat huiswerk maken een logisch verlengstuk is van het dagelijkse schoolbezoek. Als kinderen daar al wat vertrouwd mee raken op de basisschool, zal dat zeker bijdragen aan het zich snel kunnen aanpassen aan de manier van werken op het voortgezet onderwijs.

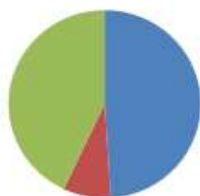
4. Huiswerk vergroot de betrokkenheid van ouders bij de school en het leren van hun kind.

Huiswerk is een mooie manier om schoolwerk te combineren met het dagelijkse leven thuis: het creëren van een doorlopende lijn tussen school en thuis. Kinderen leren het best als de volwassenen met wie zij samenleven interesse tonen in hetgeen zij doen. De betrokkenheid en stimulans van thuis is de belangrijkste motivator om een kind te laten leren.



Daarnaast krijgen ouders door het huiswerk wat thuis gemaakt wordt, beter zicht wat er op school gebeurt.

Dingen die invloed hebben op het leren lezen en rekenen van kinderen



- thuis-en gezinsfactoren
- grootte van de klas
- kwaliteit van de leerkracht

(Bron: Leren doen we samen CPS '09.)

Voorwaarden:

1. Een belangrijke voorwaarde voor het meegeven van huiswerk is wel, dat het kind hier achter staat. Kinderen moeten zelf de meerwaarde (h)erkennen, die het meenemen en maken van huiswerk met zich meebrengt. De motivatie van de kinderen is een voorwaarde tot leren.
2. Kinderen zijn kinderen en moeten tijd hebben om lekker te kunnen spelen. Belangrijk is dus ook met ouders te communiceren wat de beste manier is om thuis met huiswerk om te gaan.
3. De leerkracht bespreekt het huiswerk met de kinderen, is er verantwoordelijk voor, dat het huiswerk wordt aangegeven middels de weekbrief/Parro en is verantwoordelijk voor de correctie en de nabespreking van het huiswerk.
4. Leerkrachten staan altijd open voor een gesprek(je) als ouders constateren, dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden; te veel; te moeilijk; geen motivatie; geen tijd etc.)
5. Vanuit de school wordt er contact met ouders opgenomen als blijkt dat een leerling regelmatig het huiswerk niet goed maakt of leert. Dit om de ouders daarvan in kennis te stellen, maar ook om samen naar oplossingen te zoeken.

Opbouw van het huiswerk:

Gr. 3:	Lezen: In groep 3 beperken we ons nog tot het incidenteel meegeven van huiswerk. We vragen de ouders regelmatig met hun kinderen thuis te lezen. Voorwaarde is wel dat het kind ontspannen thuis kan oefenen. Wanneer het kind thuis onder te veel druk moet oefenen, is slechts een negatief effect te verwachten. De school vindt het belangrijk om steeds goed contact met de ouders te houden bij deze vorm van hulp.				
	Spelling/taal/le	Rekenen	Da Vinci	Topografie	Algemeen:
Gr. 4:		▪Tafels 1; 2; 3; 4; 5; 10			▪Vertelbeurt
Gr. 5:		▪Tafels 6; 7; 8; 9 + Herh. overige tafels	▪Huiswerkbladen (toets)	▪Topografiebladen/toetsen (Provincies en hoofdsteden)	▪Spreekbeurt
Gr. 6:	▪Huiswerkbladen ▪Leestekst Nieuwsbegrip (pre-teaching) indien afgesproken ▪Engels: Woordjes en-nl (elke unit) ▪Woordenschat: per thema woorden om te leren.	▪Herh. alle tafels ▪Huiswerkbladen	▪Topografie-toetsen thema's ▪Huiswerkbladen (toets)	▪Topografiebladen/toetsen Nederland	▪Boekbespreking ▪Spreekbeurt ▪Werkstuk/Presentatie
Gr. 7:	▪Huiswerkbladen	▪Huiswerkblad (1 x	▪Topografie-	▪Topografie-	▪Boekbespreking

	Leestekst •Nieuwsbegrip (pre-teaching) indien afgesproken •Engels: Woordjes en-nl (elk unit) Woordjes n-nl, grammaticaregels en taalafspraken (elke unit) Dit zijn 2 aparte toetsen.	per 2 w)	toetsen thema's •Huiswerkbladen (toets)	bladen/toetsen Europa	•Spreekbeurt •Werkstuk/Presentatie
Gr. 8:	•Huiswerkblad (1x p/w) •Leestekst Nieuwsbegrip (pre-teaching) indien afgesproken •Engels: Woordjes en-nl (elk unit) Woordjes n-nl, grammaticaregels en taalafspraken (elke unit) Dit zijn 2 aparte toetsen.	•Huiswerkblad (1x p/w)	•Topografie-toetsen thema's •Huiswerkbladen (toets)	•Topografie-bladen/toetsen De Wereld	•Boekbespreking •Spreekbeurt •Werkstuk/Presentatie
In de groepen 7 en 8 wordt verder gericht aandacht besteed aan het gebruik van de agenda en aan de planning van huiswerk. In groep 8 vindt er 2x per jaar een 'huiswerk week/maand' plaats.					

Incidenteel huiswerk:

1. Af en toe krijgen de kinderen de opdracht iets mee te nemen wat zij bij een bepaalde les nodig hebben.
2. Kinderen, die een bepaald leerprobleem ondervinden, kunnen extra taken meekrijgen naar huis. Dit vindt plaats in samenspraak met de ouders.
3. Soms neemt een kind, dat door ziekte of een andere reden afwezig is geweest, werk mee naar huis om de behandelde lesstof in te halen.
4. Als een kind het werk niet af heeft, kan de leerkracht besluiten dit werk mee te geven naar huis, waar vervolgens het kind het werk af moet maken. Ook het afmaken van het werk na schooltijd behoort nadrukkelijk tot de mogelijkheden. Als dit echter te vaak gebeurt, volgt er een gesprek met het kind. Heeft dit niet het gewenste resultaat, dan wordt er contact met de ouders opgenomen.

Beoordeling van het huiswerk:

Het schriftelijke huiswerk wordt op school door de leerkracht als volgt beoordeeld:

1. Is het huiswerk gemaakt volgens de afspraak en op tijd ingeleverd?
2. Ziet het er netjes en overzichtelijk uit?
3. In groep 7 en 8 staat huiswerk op het rapport als beoordeling. Bij de beoordeling wordt gelet op de volgende punten: nakomen van afspraken, nauwkeurigheid, werkverzorging.

De rol van de ouders:

Huiswerk levert een belangrijke bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Bij de realisering



van dit doel spelen ook de ouders, als pedagogische partner van de school, een belangrijke rol. In deze hoedanigheid wil elke ouder, naar beste vermogen, bijdragen aan een goed verloop van het ontwikkelings- en leerproces van het eigen kind. Kinderen hebben er baat bij als hun ouders regelmatig belangstelling tonen voor het huiswerk en indien nodig ondersteuning bieden. Niet alleen als het tegen zit of als er echte problemen zijn, maar ook als het goed gaat.

Naast het tonen van begrip en belangstelling kunnen ouders:

• ervoor zorgen dat er voor het kind voldoende tijd (liever niet direct na schooltijd, tenzij het kind dat zelf wel graag wil) is om rustig het huiswerk te kunnen maken. Samen met het kind bepalen hoeveel tijd er nodig is en dan vervolgens samen plannen wanneer het huiswerk dan het beste gemaakt kan worden.

• ervoor zorgen dat er een geschikt plekje in huis is, waar het kind een tijd geconcentreerd kan werken. Een geschikte plek is een vaste plek, waar weinig afleidingsmogelijkheden zijn, die goed van temperatuur is en waar voldoende licht is. Bij het kiezen van een geschikte plek verdient het aanbeveling het kind hierbij te betrekken.

Hierbij kan ook goed gekeken worden naar de rol van radio en televisie. Muziek hoeft geen stoorzender te zijn bij het huiswerk maken. Over het algemeen is het zo, dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren als ze veel televisie kijken.

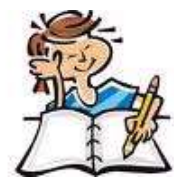
• het kind helpen bij het huiswerk. Als kinderen om hulp vragen, is het belangrijk dat die gegeven wordt. Het kind helpen het zelf te kunnen doen, is daarbij een goed uitgangspunt. Een taak in stukjes verdelen, plannen op welke wijze je iets aan moet pakken is in het begin voor een kind heel lastig! Voor leerwerk geldt dat een kind het meest leert van overhoren. Wat wel belangrijk is, dat ouders het huiswerk niet verbeteren, slordig werk niet laten overschrijven of zelf geen extra oefeningen geven aan hun kind.

• in de gaten houden hoeveel tijd het kind daadwerkelijk met huiswerk bezig is. Is dit teveel, kan er contact worden opgenomen met de groepsleerkracht. Een belangrijke voorwaarde voor de motivatie van het kind, dat de ouders op een plezierige en ontspannen manier met het huiswerk omgaan.

• een briefje meegeven als het kind onverhoopt het huiswerk niet heeft kunnen doen. De school gaat er vanuit, dat dit slechts zeer incidenteel zal plaatsvinden.

• uitgaan van het principe '6 x 1 is meer dan 1 x 6'. Het kind leert dingen sneller door de leerstof vaker kort te herhalen, dan wanneer hij/zij één keer langere tijd zit te 'stampen'.

• navragen bij het kind wat hij/zij hierover geleerd heeft op school. Op school horen leerlingen ook te leren leren. Deze studievaardigheden (leertechnieken) kunnen ook toegepast worden bij het maken van huiswerk. Ouders kunnen hun kind helpen deze technieken toe te passen. Wanneer de aanpak van school gevolgd wordt, heeft de hulp bij het leren leren pas echt zin. Door het gebruik van eigen 'foefjes' of manier van huiswerk maken, kan het kind in de war gebracht worden en zelfs onzeker raken.



Verwachtingen ten opzichte van de school:

• Op de eerste plaats dat de groepsleerkrachten zich houden aan de eerder genoemde afspraken. Deze zijn juist gemaakt om de duidelijkheid voor iedereen te bevorderen.

• De kinderen dienen duidelijke instructies te krijgen bij het opgegeven huiswerk.

• De leerkrachten staan altijd open voor een gesprek, als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, geen motivatie etc.).

- De school neemt contact met de ouders op als blijkt, dat een leerling regelmatig het huiswerk niet of niet goed maakt. Dit om de ouders daarvan in kennis te stellen, maar ook om samen naar oplossingen te zoeken.
- Parallelgroepen: Leerkrachten van parallelgroepen stemmen de op te geven huiswerktaken op elkaar af.
- Vakanties: Voor de week na een vakantie worden geen toetsen gepland en wordt geen huiswerk opgegeven.

Tips voor leerlingen bij het maken en leren van het huiswerk

Als school schenken wij aandacht aan het opgegeven huiswerk hoe dit gemaakt kan/moet worden. Onderstaande tips bespreekt de leerkracht met zijn leerlingen en kunnen door u als ouders nog eens onder hun aandacht gebracht worden zodat wij als school en ouders dezelfde taal hanteren.

1. Doe het vak dat je het minst leuk vindt, het eerst.
2. Maak je huiswerk iedere dag op hetzelfde tijdstip.
3. Vraag aan je leerkracht wat geleerd moet worden en wat alleen doorgelezen moet worden.
4. Als in jouw groep een agenda wordt gebruikt: Schrijf al het huiswerk in je agenda. Noteer het steeds op de dag dat je het moet maken of leren.
5. Maak je huiswerk op de dag dat je het op krijgt. Herhaal op de laatste dag vóór de dag dat je het moet kennen.
6. Pauzeer tussen 2 vakken.
7. Plan verschillende vakken na elkaar.
8. Ruim je spullen goed op. Zorg dat je precies weet waar je iets kunt vinden.
9. Leg op je bureau alleen die spullen die je nodig hebt.
10. Zorg ervoor dat je niet alles op het laatste moment doet.

